

## **SPRÁVA Z ÚVODNÝCH INFORMAČNÝCH STRETNUTÍ – AKTIVITA 1.1**

Hlavným dôvodom, prečo je potrebné zaoberať sa problematikou zefektívnenia verejných politík s dopadom na predprimárne vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodnených skupín s dôrazom na deti z marginalizovaných rómskych komunít je skutočnosť, že chudoba a sociálne vylúčenie sú silno spojené s negatívnymi postojmi k spoločnosti a s väčšou nespokojnosťou s demokraciou. Okrem toho je potrebné pripomenúť, že tendencie reagovať ustáleným spôsobom na situácie a ľudí a fixovať negatívne postoje s emocionálnym podkladom, ktoré sa vzťahujú na Rómov sú v slovenských reáliách neodškriepiteľné. Zároveň ide o jednu z problémových politických i odborných tém, a je preto nevyhnutné začať ju systémovo i operatívne riešiť. Požiadavka mobilizácie všetkých relevantných subjektov otvára aj otázku zodpovednosti jednotlivých aktérov.

Rastúca extrémna chudoba a systematický sociálny prepád väčšiny lokálnych spoločenstiev marginalizovaných rómskych komunít od roku 1989 poukazujú na potrebu zmeny prístupu verejných politík v tejto oblasti. Dokumenty Európa 2020 a Rámec EÚ pre vnútroštátne stratégie integrácie Rómov do roku 2020 sú založené na potrebe prechodu od pasívnej starostlivosti štátnych a samosprávnych orgánov smerom k aktivizujúcej pomoci. Tento prechod však nemá mať podobu reštriktívnych opatrení uplatňujúcich sankcie, ale má byť zameraný na prekonanie širokospektrálneho vylúčovania, ktorému sú vystavení príslušníci marginalizovaných rómskych komunít, rómskych komunít a v niektorých dimenziách Rómovia všeobecne. Stratégia vlády SR je založená na snahe minimalizovať vplyv jednotlivých typov vylúčenia vo vzťahu k rómskym komunitám a rozvinúť politiku integrácie. Integrácia spolu s nediskrimináciou<sup>10</sup> sú základným smerovaním v prístupe k rómskej populácii na všetkých úrovniach. Zo strany Rómov a rómskych komunít je stratégia založená na princípe vytvárania reálnych možností na aktivizáciu sa jednotlivca alebo komunity, výsledkom ktorej by malo byť zmenšenie rozdielov medzi rómskou populáciou a väčšinovou spoločnosťou.

### **Ciele úvodných informačných stretnutí:**

- Analyzovať a zdefinovať nedostatky vo vzťahu v obsahu, aktivitách a cieľoch realizovaných verejných politík vo vzťahu k prístupnosti predprimárneho vzdelávania detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, resp. marginalizovaných rómskych komunít.
- Monitorovať a zdefinovať návrhy možnosti spolupráce zúčastnených zástupcov subjektov s projektovým tímom pri ďalšej etape projektu (zber dát realizovaný členmi realizačnej skupiny).

**Výskumné nástroje:** pološtruktúrované skupinové interview – focus group



Tabuľka 1 Základné údaje o realizácii úvodných informačných stretnutí

| Poradové číslo stretnutia | Deň a čas stretnutia<br>Prítomní členovia hlavnej odbornej skupiny a experta - metodológa                                                                         |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                        | 15. jún 2018, 9:00 hod. – 11:30 hod.<br>Jurina Rusnáková - členka hlavnej odbornej skupiny<br>Alica Petrasová, expert-metodológ                                   |
| 2.                        | 19. jún 2018, 9:00 hod. – 11:30 hod.<br>Mária Rosinská, Jurina Rusnáková, Július Rusnák - členovia hlavnej odbornej skupiny<br>Alica Petrasová, expert-metodológ  |
| 3.                        | 19. jún 2018, 13:00 hod. – 14.30 hod.<br>Mária Rosinská, Jurina Rusnáková, Július Rusnák - členovia hlavnej odbornej skupiny<br>Alica Petrasová, expert-metodológ |
| 4.                        | 20. jún 2018, 9:00 hod. – 10:00 hod.<br>Mária Rosinská, Jurina Rusnáková, Róbert Sabo - členovia hlavnej odbornej skupiny<br>Alica Petrasová, expert-metodológ    |
| 5.                        | 20.6. 2018, 13:00 – 14:00 hod.<br>Mária Rosinská, Jurina Rusnáková, Róbert Sabo - členovia hlavnej odbornej skupiny<br>Alica Petrasová, expert-metodológ          |
| 6.                        | 27. jún 2018, 9:00 hod. – 10:30 hod.<br>Martin Kahanec – člen hlavnej odbornej skupiny<br>Alica Petrasová, expert-metodológ                                       |

**Výstup:** záznamové hárky z úvodných informačných stretnutí v 6. lokalitách Prešovského a Košického kraja (projektová kancelária disponuje záznamovými hárkami z úvodných informačných stretnutí v 6. lokalitách Prešovského a Košického kraja).

Tabuľka 2 Prehľad o zhotoviteľoch záznamových hárkov z úvodných informačných stretnutí

| Poradové číslo stretnutia | Zhotoviteľ/ka záznamu a pozícia v projekte        |
|---------------------------|---------------------------------------------------|
| 1.                        | Július Rusnák, člen hlavnej odbornej skupiny      |
| 2.                        | Mária Rosinská, členka hlavnej odbornej skupiny   |
| 3.                        | Alica Petrasová, expert-metodológ                 |
| 4.                        | Jurina Rusnáková, členka hlavnej odbornej skupiny |
| 5.                        | Róbert Sabo, člen hlavnej odbornej skupiny        |
| 6.                        | Martin Kahanec, člen hlavnej odbornej skupiny     |



**Charakteristika účastníkov:** zástupcovia subjektov verejnej správy - štátnej správy a samosprávy, ktoré zastávajú pozíciu poskytovateľa služieb (zriaďovatelia MŠ, Úrady práce sociálnych vecí a rodiny, Komunitné centrá, poskytovatelia terénnej sociálnej práce, odborní zamestnanci CPPPaP a pod.) a subjektov priamo využívajúcich služby verejnej správy (materské školy, pedagogickí zamestnanci MŠ a ZŠ).

V prípravnej fáze aktivity prebehli neformálne stretnutia napr. so zástupcami Mesta Prešov, kde je ochota spolupracovať na aktivitách projektu (pozri memorandum o spolupráci v Prílohe ŽoNFP) so Súkromnou materskou školou, ktorá prioritne vzdeláva deti z vylúčenej komunity Prešova (Memorandum pozri Príloha ŽoNFP).

*Tabuľka 3 Názov inštitúcie a počet účastníkov úvodných informačných stretnutí*

| Inštitúcia/ poradové číslo stretnutia                                                                  | Počet účastníkov<br>N: 30 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1. Oddelenie školstva MsÚ/1.                                                                           | 1                         |
| 2. Regionálny úrad verejného zdravotníctva /1.                                                         | 1                         |
| 3. Oddelenie sociálne, bytové, zdravotníctva MsÚ /1.                                                   | 1                         |
| 4. ÚPSVaR /1.                                                                                          | 1                         |
| 5. CCCPaP/1.                                                                                           | 1                         |
| 6. Úrad splnomocnenca pre rómske komunity – NP MŠ (podpora predprimárneho vzdelávania detí z MRK) /21. | 2                         |
| 7. UPSVaR/2.                                                                                           | 1                         |
| 8. RUVZ (oddelenie výchovy k zdraviu)/2.                                                               | 1                         |
| 9. Oddelenie školstva MsÚ, oddelenie sociálnych vecí /3.                                               | 3                         |
| 10. Regionálny úrad verejného zdravotníctva /3.                                                        | 2                         |
| 11. MŠ /3.                                                                                             | 1                         |
| 12. Zriaďovateľ súkromnej MŠ/3.                                                                        | 1                         |
| 13. CCCaP/3.                                                                                           | 1                         |
| 14. Oddelenie sociálne , bytové, zdravotníctva MsÚ/4.                                                  | 1                         |
| 15. Úrad splnomocnenca vlády pre Rómske komunity/4.                                                    | 2                         |



|                                                       |   |
|-------------------------------------------------------|---|
| 16. CCCPaP/4.                                         | 1 |
| 17. UPSVaR /4.                                        | 1 |
| 18. Oddelenie sociálnych vecí MsÚ/5.                  | 1 |
| 19. Oddelenie školstva, mládeže a športu MsÚ/5.       | 1 |
| 20. Oddelenie dávok v hmotnej núdzi ÚPSVaR /5.        | 1 |
| 21. Oddelenie školstva a telesnej kultúry MsÚ/6.      | 1 |
| 22. Regionálny úrad verejného zdravotníctva/6.        | 1 |
| 23. Oddelenie sociálne , bytové, zdravotníctva MsÚ/6. | 2 |
| 24. Obecný úrad/6.                                    | 1 |

**Analýza a zadefinovanie nedostatkov vo vzťahu v obsahu, aktivitách a cieľoch realizovaných verejných politík vo vzťahu k prístupnosti predprimárneho vzdelávania detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, resp. marginalizovaných rómskych komunít**

Stále sa prehlbujúci proces nielen sociálnej, ale s tým bezprostredne súvisiacej kultúrnej marginalizácie a izolácie nezanedbateľnej časti rómskych komunít ďalej zvyšuje prah úspešného vstupu detí z týchto komunít do inštitucionálneho vzdelávacieho systému. Pesimizmus účastníkov skupinového rozhovoru vedie k tomu, že vidia východisko skôr v represii, než v prevencii a otvorenosti, ktoré považujú v súčasných podmienkach za nereálne.

Podľa vyjadrení respondentov príčinami problémov v absencii prístupu k predprimárnemu vzdelávaniu detí z marginalizovaných rómskych komunít sú samotní Rómovia, ich etnické kultúrne odlišnosti a sociálny systém. Účastníci neidentifikovali žiadne vnútorné príčiny problémov v danej problematike zo strany inštitúcií, ktoré zastupovali. Je preto oprávnené uvažovať o zmenách v oblasti ich predškolského vzdelávania tak, aby dokázalo prostredníctvom vnútornej diferenciácie zabezpečiť vyrovnávací vzdelávací priestor týmto deťom nielen na začiatku, ale vlastne v priebehu ich celého predškolského obdobia. Zároveň väčšinová spoločnosť potrebuje nájsť efektívne spôsoby prenikania osvetových a vzdelávacích inštitúcií do sociálneho priestoru marginalizovaných rómskych komunít tak, aby zainteresovali nielen deti, ale čo najviac príslušníkov všetkých generácií, či si vyžiada nemalé materiálne a personálne investície.

Vzhľadom na podfinancovanie systému vzdelávania na Slovensku sa všetky verejné zdroje alokované na predprimárne vzdelávanie investujú do nákladného zavedenia celoplošnej povinnej materskej školy, čo paralyzuje akékoľvek iné aktivity v oblasti prípravy pestrejšej ponuky rôznorodých vzdelávacích a sociálnych služieb zameraných na deti od 0 do 6 rokov a ich rodičov.



Je vysoko pravdepodobné, že problém má multidimenzionálny charakter a jeho rozhodujúcimi determinantmi sú – etnicita, sociálna exklúzia, kultúra chudoby, skupinová psychológia na jednej strane a etnocentrizmus verejnej mienky a politickej praxe väčšinovej spoločnosti, monokultúrny charakter školského prostredia ako aj konzervatívnosť inštitucionálneho systému na druhej strane. Multidimenzionálny problém si vyžaduje multidimenzionálne prístupy, na rozdiel od doterajšieho uplatňovania tých parciálnych.

**Zadefinovanie návrhov spolupráce zúčastnených zástupcov subjektov s projektovým tímom pri ďalšej etape projektu (zber dát realizovaný členmi realizačnej skupiny) s cieľom monitorovať a zdefinovať nedostatky vo vzťahu k prístupnosti predprimárneho vzdelávania detí zo sociálne znevýhodneného prostredia**

V rámci zberu dát členmi realizačnej skupiny navrhujeme mapovať niektoré z prezentovaných oblastí. Výber jednotlivých návrhov, ich špecifikácie a plánovania ďalších aktivít bude predmetom stretnutia projektového tímu v septembri 2018.

1. Pracovníci jednotlivých inštitúcií si uvedomujú dôležitosť zapájania rómskych rodín, ktoré by tak nikdy neurobili samy od seba. Je potrebné *monitorovať stav a možnosti spolupráce s rodinami a miestnou komunitou a realizácie stratégií, ktoré sú priamo zamerané na rodičov*. Je potrebné analyzovať možnosti kvalitatívnych zmien vzťahov na rôznych úrovniach. Mali by to byť vzťahy založené na spolupráci, spoločnej zodpovednosti, pochopení dieťaťa a snahe nachádzať spoločný postup pri riešení problémov. Spoločným cieľom je dosiahnuť vyššiu angažovanosť rodičov prostredníctvom rôznych foriem programov a vytváranie školských a mimoškolských aktivít.
2. *Mapovať príklady dobrej praxe fungujúcich vzťahov medzi príslušníkmi rómskych komunít a úradmi práce, sociálnych vecí a rodiny a inými inštitúciami.*
3. Z výpovedí účastníkov úvodných informačných stretnutí vyplynulo, že verejná správa a samospráva vôbec nevenuje pozornosť oblasti verejnej mienky. *Mapovať širokospektrálne iniciatívy zamerané na vzdelávanie a komunikáciu s verejnosťou, a to všetkými dostupnými prostriedkami na všetkých úrovniach.*
4. *Mapovať podporu sociálnej inklúzie prostredníctvom terénnej sociálnej práce a činnosti komunitných centier* v obciach s vysokým podielom príslušníkov marginalizovaných rómskych komunít ako priestoru pre poradenstvo, vzdelávanie a voľno časové aktivity.
5. *Zisťovať u zástupcov subjektov verejnej správy - štátnej správy a samosprávy možnosti zavádzania komplexného konceptu vzdelávacích služieb, ktoré by sa realizovali v teréne rómskych osád počas prvých rokov života dieťaťa v rodinnom prostredí.*
6. *Mapovať stav, problémy a možnosti prístupu predprimárneho vzdelávania u detí z marginalizovaných rómskych komunít v priebehu celého ich predškolského obdobia.*

